LexaNote

렉사노트 · 모의고사 원지문 기반 내신 학습



2026년 9월 · 고2 · 24번

원 출제 유형: 제목

고등학교 영어 내신 대비

모의고사 지문 분석·훈련·실전

HIGH SCHOOL ENGLISH · SCHOOL EXAM PREPARATION

이해 | 훈련 | 실전 | 회수

차례

E01	지문 먼저 읽기 · 교사용 정답과 해설	**3**
E02	집중 분석 · 교사용 정답과 해설	**5**
E03	본문암기훈련 1 · 교사용 정답과 해설	**8**
E04	훈련편 · 교사용 정답과 해설	**11**
E05	변형문제 · 교사용 정답과 해설	**15**
E06	본문암기훈련 2 · 교사용 정답과 해설	**19**
E07	실전편 · 교사용 정답과 해설	**22**
E08	도전편 · 교사용 정답과 해설	**33**
E09	본문암기훈련 3 · 교사용 정답과 해설	**37**
E10	직전보강 · 교사용 정답과 해설	**40**

01 · LEXANOTE MOCK

E01 지문 먼저 읽기 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

01 24 첫 답 확인

정답	② Raising Media Awareness: Noticing Intended Manipulations
근거	첫 문장은 주의력 문해력을 가르치는 교육과정을 제시합니다. 마지막 문장은 의도적인 설계를 알아보면서 비판적인 사용자가 되는 효과를 말합니다. 가운데의 수업 사례까지 함께 포괄하는 제목은 ②입니다.

02 다섯 선택지 비교

정답	① 정보 신뢰성만 / ② 의도된 설계를 알아보는 미디어 인식 / ③ 앱 개발자의 관심 / ④ 사생활 위협 / ⑤ 소통의 가치 판단
근거	①은 traditionally cover에 해당하는 기존 수업 내용의 일부만 담습니다. ③은 학생의 학습과 변화를 다룬 글을 개발자의 관심에 초점을 둔 제목으로 바꿉니다. ④의 privacy는 본문에 나오지 않으며, ⑤의 소통 효과 비교도 글의 중심이 아닙니다. ②는 새로운 수업 내용과 비판적인 사용이라는 목적을 함께 담습니다.

선택	그렇게 읽으면 생기는 오류	돌아가 확인할 곳 · 새 판단
①	기존의 정보 신뢰성 평가만 글 전체의 중심으로 삼음.	A3 S03의 traditionally와 now also를 대조하고, S01·S07의 새 교육 내용과 효과를 함께 넣어 제목을 다시 판단하세요.
③	학생의 학습과 변화를 앱 개발자의 관심으로 바꿈.	A3 S01·S02의 educators/librarians/students와 S07의 young people을 확인하고, 교육 대상과 학습 효과를 말하세요.
④	본문에 없는 사생활 위협을 중심으로 삼음.	A3 S02의 distract/provoke와 S07의 critical users를 확인하세요. 사생활 위협이라는 근거가 실제로 있는지도 찾으세요.
⑤	소통의 가치 판단을 글의 결론으로 바꿈.	A3 S07의 critical users rather than passive consumers를 읽고, 수업을 통해 달라지는 사용 태도를 설명하세요.

01 · LEXANOTE MOCK

E01 지문 먼저 읽기 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

03 첫 근거를 고치기

정답	attention literacy → 의도적 설계 알아보기 → critical users
근거	휴대전화 확인이라는 한 사례만으로 글 전체의 결론을 판단하지 않습니다. 첫 답의 근거를 위 세 부분과 비교한 뒤, 이 면을 가리고 제목이 글 전체를 포괄하는 이유를 다시 설명하세요.

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A1+ · 지문 먼저 읽기	4 · 5
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13
A3 원문 S06	14

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S07	15

02 · LEXANOTE MOCK

E02 집중 분석 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

01 스스로 확인

정답	teach의 목적어 / Progressive educators and librarians / are developing
근거	주절의 주어는 Progressive educators and librarians, 동사는 are developing입니다. to teach는 교육과정을 개발하는 목적을 설명합니다. what we might call attention literacy는 teach의 목적어인 명사절로, '주의력 문해력이라고 부를 만한 것'을 뜻합니다.

02 스스로 확인

정답	단수인 주어 중심어 architecture / students
근거	means 뒤의 helping은 동명사입니다. helping students recognize는 help+목적어+동사원형 구조이며, help 뒤에는 to recognize도 쓸 수 있습니다. how절의 주어 중심어 architecture가 단수이므로 is designed를 씁니다. them은 students를 가리킵니다.

03 스스로 확인

정답	recognizing / understanding / observing / also는 기존 내용에 추가함을 나타냄
근거	두 주절의 주어와 동사는 Classes in media literacy / cover, they / include입니다. recognizing·understanding·observing은 include의 목적어로 병렬 연결된 세 동명사입니다. what content is served up은 '어떤 콘텐츠가 제공되는지'를 뜻하는 간접의문절입니다. 주어는 what content, 동사는 is served up이며, what은 content를 한정합니다.

04 스스로 확인

정답	주의 분절에 대한 자기 인식을 높임 / a student
근거	be tasked with+-ing는 '~하는 과제를 받다'라는 뜻입니다. how many times절은 tracking의 목적어이며, 그 안에서 switch와 check가 or로 연결됩니다. to raise는 기록 과제의 목적을 설명합니다. they는 a student를 가리키는 단수 they입니다.

02 · LEXANOTE MOCK

E02 집중 분석 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

05 스스로 확인

정답	Another lesson / might involve; an app / does ... use; 의도적 설계 이유를 분석
근거	원문 05는 한 구간 안에 진술절과 직접의문절이 있습니다. 진술절의 주어와 동사는 Another lesson / might involve이며, 질문의 주어와 동사는 an app / does ... use입니다. involve 뒤의 unpacking은 동명사이고, instead of 뒤에는 명사 pages가 옵니다.

06 스스로 확인

정답	notifications / appear; 복수 주어 의문문
근거	Why+do+복수 주어+동사원형의 의문문입니다. 주어 notifications가 복수이므로 do를 쓰며, 본동사 appear는 원형입니다. with구는 특정한 색과 소리라는 알림의 설계 특징을 설명합니다.

07 스스로 확인

정답	의도적인 설계 선택으로 파악함 / critical users와 passive consumers
근거	By+-ing는 방법을 나타내며, treat A as B는 'A를 B로 여기다'라는 뜻입니다. rooted는 design choices를 수식하는 분사로, which are often rooted...로 풀어 읽을 수 있습니다. rather than은 critical users와 passive consumers를 대조합니다.

어휘 문맥 확인 1

정답	수식어가 디지털 피드·뉴스 사이트를 가리키고, 이어서 주의를 산만하게 하는 의도적 설계를 설명하기 때문이다.

어휘 문맥 확인 2

정답	what content는 '어떤 콘텐츠'라는 뜻으로 이 절의 주어 전체이다. serve up은 콘텐츠를 제공한다는 뜻이며 is served up은 수동형이다.

02 · LEXANOTE MOCK

E02 집중 분석 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

어휘 문맥 확인 3

정답 비판적으로 판단하는. 대조 표현은 rather than passive consumers이다.

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A2 · 어휘 · 문맥 뜻 확인	6 · 7 · 8
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A4 · 의미 단위로 다시 읽기	16 · 17 · 18
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S06	14
A3 원문 S07	15

03 · LEXANOTE MOCK

E03 본문암기훈련 1 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

01 복원

정답	are developing curricula
근거	같은 뜻의 다른 표현이 아니라 해당 원문의 철자·형태·어순을 그대로 씁니다. 주절의 주어는 Progressive educators and librarians, 동사는 are developing입니다. to teach는 교육과정을 개발하는 목적을 설명합니다. what we might call attention literacy는 teach의 목적어인 명사절로, '주의력 문해력이라고 부를 만한 것'을 뜻합니다.

02 복원

정답	is deliberately designed
근거	같은 뜻의 다른 표현이 아니라 해당 원문의 철자·형태·어순을 그대로 씁니다. means 뒤의 helping은 동명사입니다. helping students recognize는 help+목적어+동사원형 구조이며, help 뒤에는 to recognize도 쓸 수 있습니다. how절의 주어 중심어 architecture가 단수이므로 is designed를 씁니다. them은 students를 가리킵니다.

03 복원

정답	recognizing clickbait, understanding the role of algorithms
근거	같은 뜻의 다른 표현이 아니라 해당 원문의 철자·형태·어순을 그대로 씁니다. 두 주절의 주어와 동사는 Classes in media literacy / cover, they / include입니다. recognizing·understanding·observing은 include의 목적어로 병렬 연결된 세 동명사입니다. what content is served up은 '어떤 콘텐츠가 제공되는지'를 뜻하는 간접의문절입니다. 주어는 what content, 동사는 is served up이며, what은 content를 한정합니다.

03 · LEXANOTE MOCK

E03 본문암기훈련 1 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

04 복원

정답 with tracking

근거 같은 뜻의 다른 표현이 아니라 해당 원문의 철자·형태·어순을 그대로 씁니다. be tasked with+-ing는 '~하는 과제를 받다'라는 뜻입니다. how many times절은 tracking의 목적어이며, 그 안에서 switch와 check가 or로 연결됩니다. to raise는 기록 과제의 목적을 설명합니다. they는 a student를 가리키는 단수 they입니다.

05 복원

정답 instead of pages

근거 같은 뜻의 다른 표현이 아니라 해당 원문의 철자·형태·어순을 그대로 씁니다. 원문 05는 한 구간 안에 진술절과 직접의문절이 있습니다. 진술절의 주어와 동사는 Another lesson / might involve이며, 질문의 주어와 동사는 an app / does ... use입니다. involve 뒤의 unpacking은 동명사이고, instead of 뒤에는 명사 pages가 옵니다.

06 복원

정답 with specific colors and sounds

근거 같은 뜻의 다른 표현이 아니라 해당 원문의 철자·형태·어순을 그대로 씁니다. Why+do+복수 주어+동사원형의 의문문입니다. 주어 notifications가 복수이므로 do를 쓰며, 본동사 appear는 원형입니다. with구는 특정한 색과 소리라는 알림의 설계 특징을 설명합니다.

03 · LEXANOTE MOCK

E03 본문암기훈련 1 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

07 복원

정답	rather than passive consumers
근거	같은 뜻의 다른 표현이 아니라 해당 원문의 철자·형태·어순을 그대로 씁니다. By+-ing는 방법을 나타내며, treat A as B는 'A를 B로 여기다'라는 뜻입니다. rooted는 design choices를 수식하는 분사로, which are often rooted...로 풀어 읽을 수 있습니다. rather than은 critical users와 passive consumers를 대조합니다.

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
B1 · 본문암기훈련 1	19 · 20 · 21 · 22
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13
A3 원문 S06	14

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S07	15

04 · LEXANOTE MOCK

E04 훈련편 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

01 제목 범위

정답	의도적 디지털 설계가 주의를 움직이는 방식을 알아보며 비판적인 사용자가 되도록 하는 교육.
근거	S01의 attention literacy와 S07의 critical users를 함께 연결해 설명합니다.

02 과도한 일반화

정답	아니다. 학생이 설계를 분석해 비판적 사용자가 되도록 한다.
근거	S05~06은 설계의 이유를 묻고, S07은 비판적인 사용자로의 변화를 결론으로 제시합니다. 앱 사용 금지는 제시하지 않습니다.

03 단수 중심어

정답	is / architecture
근거	two sites가 복수여도 주어의 중심어는 단수인 architecture입니다.

04 동명사 병렬

정답	understanding
근거	includes 뒤의 recognizing·understanding·observing은 병렬로 연결된 세 동명사입니다.

05 새 문장 지칭

정답	They=a learner; it=a habit
근거	They는 단수인 a learner를 가리키며, it은 기록한 습관 a habit을 가리킵니다.

04 · LEXANOTE MOCK

E04 훈련편 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

06 문맥 의미

정답	switch tasks / check their phone로 주의가 나뉘는 자기 행동을 기록한다는 맥락을 놓친다.
근거	S04의 과제 전환과 휴대전화 확인이 이 문맥에서 fragmentation의 뜻을 판단하는 근거입니다.

07 방법 구조

정답	observing
근거	방법을 나타내는 By는 전치사이므로 뒤에 동명사가 옵니다.

08 대조 복원

정답	active users / passive consumers
근거	이 새 문장에서 rather than은 active users와 passive consumers를 대조합니다. 원문의 critical users와 단어가 다르므로 새 문장의 표현을 기준으로 답합니다.

09 본문 질문의 역할

정답	앱이 왜 그렇게 설계되었는지 분석하는 활동
근거	S05의 unpacking the design을 구체적인 질문으로 보여 줍니다. 인기 앱을 추천하는 활동이 아닙니다.

10 신뢰성 수업의 위치

정답	아니다. also include는 기존 수업 내용에 새 내용을 더한다는 뜻이다.
근거	S03의 traditionally…와 now…also include를 함께 읽습니다.

04 · LEXANOTE MOCK

E04 훈련편 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

11 목적 표현

정답	to notice interruptions
근거	목적을 나타내는 to부정사는 기록하는 이유를 설명합니다. 새 문장의 목적을 원문의 raise...로 바꾸지 않습니다.

12 설계와 동기

정답	often은 '흔히', always는 '항상'이라는 뜻이므로 always로 바꾸면 범위가 강해진다.
근거	S07은 이러한 설계에 심리학과 이윤 동기가 흔히 작용한다고 말하며, 예외를 배제하지 않습니다.

13 지원 없이 새 상황

정답	색과 알림이 주의와 행동을 어떻게 유도하는지 살피고 자신의 반응을 기록한다.
근거	S04의 자기 관찰과 S06의 설계 분석을 새 쇼핑 앱 상황에 적용합니다. 무조건 구매를 금지해야 한다는 근거는 없습니다.

14 새 상황 제목

정답	Learning to Notice How Interface Designs Shape Choices
근거	구체적인 비교 활동을 설계가 사용자에게 미치는 작용을 알아보는 학습으로 묶은 제목입니다. 같은 핵심 의미를 담은 다른 제목도 허용합니다.

04 · LEXANOTE MOCK

E04 훈련편 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

15 독립 설명

정답	적절한 제목은 주의력 문해력 교육과 비판적인 사용을 함께 담습니다. 범위가 좁은 제목은 신뢰성 평가처럼 일부 활동만 담습니다.
근거	S01의 교육 주제와 S07의 기대 효과를 함께 설명했는지 확인합니다. 제목 번호를 기억하는 것만으로는 충분하지 않습니다.

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
B6 · 훈련편	23 · 24 · 25 · 26 · 27
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13
A3 원문 S06	14

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S07	15

05 · LEXANOTE MOCK

E05 변형문제 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

01 범위 비교 · 2 점

정답	다른 뜻이다. only ↔ also include / 신뢰성 평가만 다룸 ↔ 세 활동을 추가함
근거	now also include는 기존 내용에 새 내용을 더한다는 뜻입니다. only는 범위를 좁혀 추가 활동을 제외합니다. 선택은 1점, 두 차이는 각각 0.5점입니다.

02 대조 비교 · 2 점

정답	다른 뜻이다. critical users → passive consumers, passive consumers → critical users로 두 역할이 교환된다.
근거	critical users가 passive consumers로 바뀐 점 0.5점, passive consumers가 critical users로 바뀐 점 0.5점. 두 역할이 서로 교환되어 수업의 결과가 반전됩니다. 선택 1점. 한 교환만 설명하면 0.5점만 인정합니다.

03 제목 선택 · 2 점

정답	그렇다. attention literacy를 가르치고 critical users가 되도록 한다.
근거	제목 적합 판단1점, S1의 attention literacy 교육 근거0.5점, S7의 critical users 기대 효과 근거0.5점입니다. 한 근거만 쓰면1.5점, 판단만 맞으면1점입니다.

04 추가의 의미 · 2 점

정답	추가 관계가 유지된다. keep...add ↔ traditionally...now also include
근거	추가 활동을 모두 열거한 요약은 아니지만, 신뢰성 평가를 유지하면서 주의 분산을 살피는 학습을 더한다는 관계는 유지합니다. 이 문항은 판단 1점, 대응 근거 1점입니다.

05 · LEXANOTE MOCK

E05 변형문제 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

05 수동태 · 2 점

정답	그렇다. receive a task / record ↔ be tasked with tracking
근거	may/might가 나타내는 가능성과 학생이 과제를 받는 역할을 유지합니다. 이 문항은 판단 1점, 대응 근거 1점입니다.

06 주어 일치 · 2 점

정답	are→is; architecture.
근거	of media feeds는 architecture를 수식합니다. 주어 중심어 architecture가 단수이므로 is를 씁니다. 교정 1점, 중심어 1점입니다.

07 어법·의미 함께 · 2 점

정답	treat→treating; accidental↔deliberate.
근거	By 뒤에는 동명사가 필요합니다. accidental은 '우연한'이라는 뜻으로 deliberate의 '의도적인'과 다릅니다. treating으로 교정하면 1점, accidental과 deliberate의 의미 차이를 쓰면 1점입니다.

08 가능성과 단정 · 2 점

정답	All은 원문의 A student와 달리 모든 학생으로 범위를 넓힌다. always는 원문의 might be tasked가 나타내는 가능성과 달리 항상 하는 행동으로 단정한다.
근거	All → A student와 그 범위 설명을 함께 쓰면 1점. always → might와 그 확실성 차이를 함께 쓰면 1점. 한 대응만 정확하면 1점, 둘 다 없거나 단정이 유지되면 0점입니다.

05 · LEXANOTE MOCK

E05 변형문제 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

09 이유 묻기 · 2 점

정답	그렇다. 앱의 구체적인 설계 이유를 묻는 활동을 요약한다.
근거	무한 스크롤과 색·소리에 관한 질문을 설계 분석이라는 공통 역할로 묶었습니다. 판단 1점, 공통 역할을 설명하는 근거 1점입니다.

10 원인·효과 · 2 점

정답	passively accept는 treating…as deliberate design choices와 다르다. 원문에서는 수동적인 수용이 아니라 설계 분석이 비판적인 사용으로 이어진다.
근거	결과를 나타내는 critical이 같더라도 학습 행동이 바뀌면 원문의 의미가 유지되지 않습니다. 달라진 행동 1점, 행동과 결과의 연결을 설명하면 1점입니다.

05 · LEXANOTE MOCK

E05 변형문제 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
B3 · 변형문제	28 · 29 · 30 · 31 · 32 · 33
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13
A3 원문 S06	14

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S07	15

06 · LEXANOTE MOCK

E06 본문암기훈련 2 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

01 원문·주절

정답	Progressive educators and librarians are developing curricula to teach what we might call attention literacy.
교정	Progressive educators and librarians / are developing
근거	주절의 주어는 Progressive educators and librarians, 동사는 are developing입니다. to teach는 교육과정을 개발하는 목적을 설명합니다. what we might call attention literacy는 teach의 목적어인 명사절로, '주의력 문해력이라고 부를 만한 것'을 뜻합니다.

02 원문·주절

정답	This means helping students recognize, for example, how the architecture of a social media feed or a news site is deliberately designed to distract or provoke them.
교정	This / means
근거	means 뒤의 helping은 동명사입니다. helping students recognize는 help+목적어+동사원형 구조이며, help 뒤에는 to recognize도 쓸 수 있습니다. how절의 주어 중심어 architecture가 단수이므로 is designed를 씁니다. them은 students를 가리킵니다.

03 원문·주절

정답	Classes in media literacy traditionally cover how to evaluate the credibility of sources — now they also include recognizing clickbait, understanding the role of algorithms in what content is served up, and observing one's own patterns of distraction.
교정	Classes in media literacy / cover; they / include
근거	두 주절의 주어와 동사는 Classes in media literacy / cover, they / include입니다. recognizing·understanding·observing은 include의 목적어로 병렬 연결된 세 동명사입니다. what content is served up은 '어떤 콘텐츠가 제공되는지'를 뜻하는 간접의문절입니다. 주어는 what content, 동사는 is served up이며, what은 content를 한정합니다.

06 · LEXANOTE MOCK

E06 본문암기훈련 2 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

04 원문·주절

정답	A student might be tasked with tracking how many times they switch tasks or check their phone in an hour of homework, to raise self-awareness about fragmentation.
교정	A student / might be tasked
근거	be tasked with+-ing는 '~하는 과제를 받다'라는 뜻입니다. how many times절은 tracking의 목적어이며, 그 안에서 switch와 check가 or로 연결됩니다. to raise는 기록 과제의 목적을 설명합니다. they는 a student를 가리키는 단수 they입니다.

05 원문·주절

정답	Another lesson might involve unpacking the design of popular apps: Why does an app use infinite scrolling instead of pages?
교정	Another lesson / might involve; an app / does ... use
근거	원문 05는 한 구간 안에 진술절과 직접의문절이 있습니다. 진술절의 주어와 동사는 Another lesson / might involve이며, 질문의 주어와 동사는 an app / does ... use입니다. involve 뒤의 unpacking은 동명사이고, instead of 뒤에는 명사 pages가 옵니다.

06 원문·주절

정답	Why do notifications appear with specific colors and sounds?
교정	notifications / do ... appear
근거	Why+do+복수 주어+동사원형의 의문문입니다. 주어 notifications가 복수이므로 do를 쓰며, 본동사 appear는 원형입니다. with구는 특정한 색과 소리라는 알림의 설계 특징을 설명합니다.

06 · LEXANOTE MOCK

E06 본문암기훈련 2 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

07 원문·주절

정답	By treating these as deliberate design choices (often rooted in psychology and profit motives), young people become more critical users rather than passive consumers.
교정	young people / become
근거	By+-ing는 방법을 나타내며, treat A as B는 'A를 B로 여기다'라는 뜻입니다. rooted는 design choices를 수식하는 분사로, which are often rooted...로 풀어 읽을 수 있습니다. rather than은 critical users와 passive consumers를 대조합니다.

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
B4 · 본문암기훈련 2	34 · 35 · 36 · 37
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13
A3 원문 S06	14

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S07	15

07 교사용 해설 · 01 제 1 회 01 · 4 점

01 제 1 회 01 · 4 점

정답	②
근거	S1의 attention literacy, S2의 의도적 설계 인식, S7의 비판적 사용을 연결합니다. S3의 also는 신뢰성 평가에 새 내용을 추가하는 관계를 보여 줍니다.
오답 판단	1. replace는 기존 수업을 폐기한다는 오독입니다. S3의 also와 충돌합니다. 2. 설계 인식과 비판적 사용을 함께 담아 S1~2와 S7의 논지를 포괄합니다. 3. 본문은 설계를 분석하는 교육을 설명하며 모든 방해 기능을 제거하라고 개발자에게 요구하지 않습니다. 4. alone은 기존 신뢰성 평가만으로 충분하다고 범위를 줄입니다. S3에 추가된 세 활동과 맞지 않습니다. 5. S4의 기록 목적은 주의의 끊김에 대한 자기 인식이며 숙제 완료 속도를 비교하는 것이 아닙니다.
채점	정답선택 4점 ② → 4점: 전체의미/조건충족 무응답 → 0점: 응답요소없음
교정	원문 S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7로 돌아가 해당 표현을 확인한 뒤 다시 씁니다.

선택	그렇게 읽으면 생기는 오류	돌아가 확인할 곳 · 새 판단
1	replace는 기존 수업을 폐기한다는 오독입니다. S3의 also와 충돌합니다.	원문 S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
3	본문은 설계를 분석하는 교육을 설명하며 모든 방해 기능을 제거하라고 개발자에게 요구하지 않습니다.	원문 S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
4	alone은 기존 신뢰성 평가만으로 충분하다고 범위를 줄입니다. S3에 추가된 세 활동과 맞지 않습니다.	원문 S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
5	S4의 기록 목적은 주의의 끊김에 대한 자기 인식이며 숙제 완료 속도를 비교하는 것이 아닙니다.	원문 S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.

07 교사용 해설 · 02 제 1 회 02 · 4 점

02 제 1 회 02 · 4 점

정답	④
근거	S7의 often은 all이라는 전칭을 뒷받침하지 않습니다. psychology and profit motives에는 심리와 이윤 동기가 함께 있으므로 exclusively by profit이라는 배타적 표현도 맞지 않습니다.
오답 판단	1. S3의 traditionally cover와 now also include는 기존 기능과 추가 기능의 공존을 보여 줍니다. 2. S4의 might be tasked와 휴대전화 확인 횟수 기록에 해당합니다. 3. S5~6의 두 질문은 설계를 분석하는 수업의 예입니다. 4. often을 all로, 심리와 이윤 동기를 exclusively profit으로 바꾼 두 부분이 과도한 단정입니다. 5. S3의 observing one's own patterns of distraction에 해당합니다.
채점	정답선택 4점 ④ → 4점: 전체의미/조건충족 무응답 → 0점: 응답요소없음
교정	원문 S3, 4, 5, 6, 7로 돌아가 해당 표현을 확인한 뒤 다시 씁니다.

선택	그렇게 읽으면 생기는 오류	돌아가 확인할 곳 · 새 판단
1	S3의 traditionally cover와 now also include는 기존 기능과 추가 기능의 공존을 보여 줍니다.	원문 S3, 4, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
2	S4의 might be tasked와 휴대전화 확인 횟수 기록에 해당합니다.	원문 S3, 4, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
3	S5~6의 두 질문은 설계를 분석하는 수업의 예입니다.	원문 S3, 4, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
5	S3의 observing one's own patterns of distraction에 해당합니다.	원문 S3, 4, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.

07 교사용 해설 · 03 제 1 회 03 · 4 점

03 제 1 회 03 · 4 점

정답	③
근거	S4는 작업 전환과 휴대전화 확인 횟수를 기록해 자신의 주의 상태를 알아보게 합니다. 따라서 fragmentation은 주의가 여러 번 끊기는 현상을 뜻합니다.
오답 판단	1. credibility는 S3의 전통적 수업 표적입니다. S4의 주의 상태 기록과 다릅니다. 2. 페이지 구성은 S5의 다른 예입니다. 이를 정보를 복잡하게 쪼개는 수법으로 해석하면 S4의 관찰 대상을 바꾸게 됩니다. 3. 작업 전환·휴대전화 확인과 distraction의 문맥을 모두 반영합니다. 4. 학생을 집단으로 나누는 활동은 없습니다. 학생 자신의 주의 상태를 기록합니다. 5. 알고리즘과 콘텐츠를 분리하는 활동은 제시되지 않습니다. S3는 알고리즘의 역할을 이해하는 활동을 추가합니다.
채점	정답선택 4점 ③ → 4점: 전체의미/조건충족 무응답 → 0점: 응답요소없음
교정	원문 S3, 4로 돌아가 해당 표현을 확인한 뒤 다시 씁니다.

선택	그렇게 읽으면 생기는 오류	돌아가 확인할 곳 · 새 판단
1	credibility는 S3의 전통적 수업 표적입니다. S4의 주의 상태 기록과 다릅니다.	원문 S3, 4의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
2	페이지 구성은 S5의 다른 예입니다. 이를 정보를 복잡하게 쪼개는 수법으로 해석하면 S4의 관찰 대상을 바꾸게 됩니다.	원문 S3, 4의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
4	학생을 집단으로 나누는 활동은 없습니다. 학생 자신의 주의 상태를 기록합니다.	원문 S3, 4의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
5	알고리즘과 콘텐츠를 분리하는 활동은 제시되지 않습니다. S3는 알고리즘의 역할을 이해하는 활동을 추가합니다.	원문 S3, 4의 표현과 이 선택지를 대조합니다.

07 교사용 해설 · 04 제 1 회 04 · 4 점

04 제 1 회 04 · 4 점

정답	infinite scrolling; notifications with specific colors and sounds
근거	these는 S5의 무한 스크롤과 S6의 특정 색상·소리를 쓰는 알림을 받습니다. 심리와 이윤 동기는 이 특징들의 배경이지 these가 가리키는 설계 특징 자체가 아닙니다.
오답 판단	완전답·부분답·무응답을 아래 채점 경계에서 확인합니다.
채점	C1 · infinite scrolling의 무한 스크롤 특징 · 2점 · infinite scrolling을 쓰면2점, scrolling만 쓰면1점, 해당 특징이 없으면0점 C2 · notifications라는 알림 특징 · 1점 · 알림을 영어 notifications로 식별하면1점 C3 · specific colors · 0.5점 · 알림에 특정 색상이 쓰임을 영어로 표현하면0.5점 C4 · sounds · 0.5점 · 알림에 소리가 쓰임을 영어로 표현하면0.5점 각 요소의 실제 의미·형태·조건을 독립 판정하고 합한다. 같은 표현 오류는 그 표현을 소유한 요소에서 한 번만 판정한다. 무응답은0점이다. 학생의 성취를 실측한 채점안은 아니다. infinite scrolling; notifications with specific colors and sounds → 4점: 무한 스크롤2+알림1+색상0.5+소리0.5 infinite scrolling; notifications with specific colors → 3.5점: 소리만 없으므로0.5점이없다 infinite scrolling → 2점: 무한 스크롤 특징만 정확하다 psychology and profit motives → 0점: 설계 특징 대신 배경 동기를 썼다
교정	원문 S5, 6, 7로 돌아가 해당 표현을 확인한 뒤 다시 씁니다.

05 제 1 회 05 · 9 점

정답	Students notice deliberate design choices so that they can become critical users.
근거	S2의 설계 인식과 S7의 비판적 사용을 연결한 저작 요약입니다. 원문의 영어를 그대로 회수하는 과제와 구별합니다. 모범답은 공백 기준으로 12단어입니다.
오답 판단	완전답·부분답·무응답을 아래 채점 경계에서 확인합니다.
채점	M1 · 학생 행위자 · 1점 · students를 행위자로 정확히 한 번 씁니다. 문장 첫 대문자는 허용합니다.

07 교사용 해설 · 05 제 1 회 05 · 9 점

채점	M2 · notice 서술어 · 1점 · notice를 주절 서술어로 정확히 한 번 써 긍정적인 인식을 표현합니다. notices, noticed, never notice는 이 요소만 0점입니다.
채점	M3 · 인식 대상 · 1점 · deliberate design choices를 변경 없이 한 번 써 인식 대상에 연결합니다. 나열이나 어구 누락은 0점입니다.
채점	P1 · 동일 학생의 목적 · 1점 · 목적의 주체가 같은 학생들임을 they 또는 통사적으로 분명한 동일 주어로 표현합니다.
채점	P2 · 역할 변화 동사 · 1점 · 목적절에서 become 또는 be로 역할의 변화나 상태를 표현하는 동사구가 성립합니다. 목표 역할의 뜻과 형태는 P3에서만 평가합니다. can becomes는 이 요소만 0점입니다.
채점	P3 · 목표 역할 · 1점 · critical users를 변경 없이 정확히 한 번 써 목표 역할로 연결합니다. efficient users는 P3만 0점이며 역할 변화 동사가 맞으면 P2는 인정합니다.
채점	F1 · 목적 연결 · 1점 · so that으로 두 명제를 목적 관계로 연결합니다. 목적절 주어·동사의 오류는 P1/P2에서만 판정하며 이 요소에서는 다시 감점하지 않습니다.
채점	F2 · 한 문장 · 1점 · 영어 한 문장으로 작성합니다. 의미 단위의 구문 오류는 해당 M/P 요소에서만 판정합니다. 두 문장이나 어구 나열은 이 요소 0점입니다.
채점	F3 · 단어수 · 1점 · 공백 기준 12~18단어입니다. 구두점은 따로 세지 않으며 길이 위반은 이 요소만 0점입니다.
채점	각 요소의 실제 의미·형태·조건을 독립 판정하고 합한다. 같은 표현 오류는 그 표현을 소유한 요소에서 한 번만 판정한다. 무응답은0점이다. 학생의 성취를 실측한 채점안은 아니다.
채점	Students notice deliberate design choices so that they can become critical users. → 9점: 9개 요소를 모두 충족합니다.
채점	Students notice deliberate design choices so that they can become thoughtful and increasingly independent critical users in their daily lives. → 8점: 20단어이므로 길이 요소 F3만 0점입니다. 다른 의미·형태·문장 조건은 충족합니다.
채점	Students notices deliberate design choices so that they can become critical users. → 8점: notice의 필수 형태와 서술어 오류는 M2에서만 0점으로 판단합니다. 같은 오류를 일반 문법·필수 표현·주절 의미에서 다시 감점하지 않습니다.
채점	Students notice deliberate design choices so that they can become very efficient users. → 8점: 목표 역할 critical users의 조건은 P3에서만 0점입니다. 효율성을 원문의 목표로 인정한 것은 아닙니다.

07 교사용 해설 · 05 제 1 회 05 · 9 점

채점	Buy apps. Trust every advertisement. → 0점: 필수 명제·어구·목적 연결이 없고, 두 문장이며, 단어 수 조건도 충족하지 않습니다.
교정	원문 S2, 7로 돌아가 해당 표현을 확인한 뒤 다시 씁니다.

01 제 2 회 01 · 4 점

정답	②
근거	②의 주어 중심어 architecture는 단수이므로 is deliberately designed가 맞습니다. ①은 복수 주어, ③은 include 뒤의 동명사 병렬, ④는 콘텐츠가 제공되는 수동태, ⑤는 전치사 By 뒤의 동명사입니다.
오답 판단	1. 두 직업이 and로 연결된 복수 주어이므로 are developing이 맞습니다. 2. of구 안의 feed나 site가 아니라 architecture가 주어 중심어입니다. are를 is로 고칩니다. 3. recognizing, understanding, observing은 include 뒤의 병렬 목적어입니다. 4. content는 제공되는 대상이므로 is served up이라는 수동태가 맞습니다. 5. By는 방법을 나타내는 전치사이므로 treating을 씁니다.
채점	정답선택 4점 ② → 4점: 전체의미/조건충족 무응답 → 0점: 응답요소없음
교정	원문 S1, 2, 3, 7로 돌아가 해당 표현을 확인한 뒤 다시 씁니다.

07 교사용 해설 · 01 제 2 회 01 · 4 점

선택	그렇게 읽으면 생기는 오류	돌아가 확인할 곳 · 새 판단
1	두 직업이 and로 연결된 복수 주어이므로 are developing이 맞습니다.	원문 S1, 2, 3, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
3	recognizing, understanding, observing은 include 뒤의 병렬 목적어입니다.	원문 S1, 2, 3, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
4	content는 제공되는 대상이므로 is served up이라는 수동태가 맞습니다.	원문 S1, 2, 3, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
5	By는 방법을 나타내는 전치사이므로 treating을 씁니다.	원문 S1, 2, 3, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.

02 제 2 회 02 · 4 점

정답	④
근거	S2의 의도적 설계 인식과 S5~6의 이유를 묻는 활동이 S7의 비판적 사용으로 이어집니다. rather than passive consumers가 수동적 소비자의 반대쪽 역할을 확인해 줍니다.
오답 판단	1. 본문의 목표는 설계자가 되는 것이 아니라 설계의 영향을 알고 사용하는 것입니다. 2. 맹목적인 신뢰와 소비는 passive consumers의 반대쪽 역할로 맞지 않습니다. 3. passive는 대조의 반대쪽에 있는 역할이므로 빈칸에 들어갈 수 없습니다. 4. 설계의 이유를 분석하는 활동과 수동적 소비자의 대조를 모두 만족합니다. 5. 이윤 동기는 설계 배경의 예이며 학생에게 개발자의 역할을 요구하지 않습니다.
채점	정답선택 4점 ④ → 4점: 전체의미/조건충족 무응답 → 0점: 응답요소없음
교정	원문 S1, 2, 5, 6, 7로 돌아가 해당 표현을 확인한 뒤 다시 씁니다.

07 교사용 해설 · 02 제 2 회 02 · 4 점

선택	그렇게 읽으면 생기는 오류	돌아가 확인할 곳 · 새 판단
1	본문의 목표는 설계자가 되는 것이 아니라 설계의 영향을 알고 사용하는 것입니다.	원문 S1, 2, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
2	맹목적인 신뢰와 소비는 passive consumers의 반대쪽 역할로 맞지 않습니다.	원문 S1, 2, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
3	passive는 대조의 반대쪽에 있는 역할이므로 빈칸에 들어갈 수 없습니다.	원문 S1, 2, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
5	이윤 동기는 설계 배경의 예이며 학생에게 개발자의 역할을 요구하지 않습니다.	원문 S1, 2, 5, 6, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.

03 제 2 회 03 · 4 점

정답	②
근거	S2의 recognize와 S7의 critical을 연결합니다. 설계를 직접 만들거나 제거하는 수업이라는 설명은 없습니다.
오답 판단	1. removing은 설계 분석을 기능 제거로 바꾸며 obedient도 교육 목표와 맞지 않습니다. 2. 설계 인식은 S2, 비판적 사용은 S7에서 확인합니다. 3. designing은 설계자 육성으로 바꾸며 passive는 결론과 반대입니다. 4. ignoring은 recognize, unpacking, 이유를 묻는 질문과 반대입니다. 5. trusting은 비판적 인식 대신 신뢰를 말하며 efficient는 본문이 설명하는 사용자의 성격이 아닙니다.
채점	정답선택 4점 ② → 4점: 전체의미/조건충족 무응답 → 0점: 응답요소없음
교정	원문 S2, 7로 돌아가 해당 표현을 확인한 뒤 다시 씁니다.

07 교사용 해설 · 03 제 2 회 03 · 4 점

선택	그렇게 읽으면 생기는 오류	돌아가 확인할 곳 · 새 판단
1	removing은 설계 분석을 기능 제거로 바꾸며 obedient도 교육 목표와 맞지 않습니다.	원문 S2, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
3	designing은 설계자 육성으로 바꾸며 passive는 결론과 반대입니다.	원문 S2, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
4	ignoring은 recognize, unpacking, 이유를 묻는 질문과 반대입니다.	원문 S2, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.
5	trusting은 비판적 인식 대신 신뢰를 말하며 efficient는 본문이 설명하는 사용자의 성격이 아닙니다.	원문 S2, 7의 표현과 이 선택지를 대조합니다.

04 제 2 회 04 · 10 점

정답	By treating these as deliberate design choices, young people become more critical users rather than passive consumers.
근거	S7의 방법·결과·대조를 회수합니다. 영어 원문을 배부하지 않고 한국어 뜻과 순서를 섞은 17개 제시어만 제공합니다. 괄호 안의 부연 설명은 이번 응답 목표에서 제외했습니다.
오답 판단	more만 빠진 답은9점입니다. 의도성 deliberate만 빠진 답도 해당 의미 요소1점만 없습니다. 단순 제시어 나열은 의미 관계로 인정하지 않습니다.
채점	C1a · 판단 대상 these · 1점 · these가 앞의 두 설계 특징을 판단 대상으로 가리킵니다. 이 요소가 맡은 제시어(these)의 정확한 형태와 관계를 확인합니다. 여러 오류가 있어도 이 요소의 1점만 감점하며 같은 오류를 다시 감점하지 않습니다.
채점	C1b · 설계 선택으로 보는 관계 · 1점 · treating A as B로 A를 설계 선택으로 해석하는 관계를 표현합니다. 이 요소가 맡은 제시어(treating, as, design, choices)의 정확한 형태와 관계를 확인합니다. 여러 오류가 있어도 이 요소의 1점만 감점하며 같은 오류를 다시 감점하지 않습니다.
채점	C1c · 설계의 의도성 · 1점 · 설계 선택의 의도성을 deliberate로 표현합니다. 이 요소가 맡은 제시어(deliberate)의 정확한 형태와 관계를 확인합니다. 여러 오류가 있어도 이 요소의 1점만 감점하며 같은 오류를 다시 감점하지 않습니다.

07 교사용 해설 · 04 제 2 회 04 · 10 점

채점	C2a · 변화의 주체 · 1점 · young people을 변화의 주체로 표현합니다. 이 요소가 맡은 제시어(young, people)의 정확한 형태와 관계를 확인합니다. 여러 오류가 있어도 이 요소의 1점만 감점하며 같은 오류를 다시 감점하지 않습니다.
채점	C2b · 비판적 사용자로 변화 · 1점 · become critical users로 비판적 사용자로 변하는 목표를 표현합니다. 이 요소가 맡은 제시어(become, critical, users)의 정확한 형태와 관계를 확인합니다. 여러 오류가 있어도 이 요소의 1점만 감점하며 같은 오류를 다시 감점하지 않습니다.
채점	C2c · 수동적 소비자와의 대조 · 1점 · passive consumers를 그 대신 지향하지 않는 비교·대조항으로 바르게 표현합니다. 이 요소가 맡은 제시어(passive, consumers)의 정확한 형태와 관계를 확인합니다. 여러 오류가 있어도 이 요소의 1점만 감점하며 같은 오류를 다시 감점하지 않습니다.
채점	F1 · 방법 연결 By · 1점 · By로 행동의 방법을 연결합니다. treating의 형태 오류는 C1b에서만 평가합니다. 이 요소가 맡은 제시어(By)의 정확한 형태와 관계를 확인합니다. 여러 오류가 있어도 이 요소의 1점만 감점하며 같은 오류를 다시 감점하지 않습니다.
채점	F2 · 대조 연결 rather than · 1점 · rather than으로 두 역할의 대조를 연결합니다. 이 요소가 맡은 제시어(rather, than)의 정확한 형태와 관계를 확인합니다. 여러 오류가 있어도 이 요소의 1점만 감점하며 같은 오류를 다시 감점하지 않습니다.
채점	I1 · 정도 표현 more · 1점 · more를 critical users의 정도 표현에 사용합니다. 이 요소가 맡은 제시어(more)의 정확한 형태와 관계를 확인합니다. 여러 오류가 있어도 이 요소의 1점만 감점하며 같은 오류를 다시 감점하지 않습니다.
채점	I2 · 추가·중복 없는 제시어 사용 · 1점 · 제시어 외 단어를 추가하지 않고 제시어를 중복하지 않습니다. 누락이나 형태 오류는 해당 제시어의 소유 요소에서만 평가합니다.
채점	각 요소의 실제 의미·형태·조건을 독립 판정하고 합한다. 같은 표현 오류는 그 표현을 소유한 요소에서 한 번만 판정한다. 무응답은0점이다. 학생의 성취를 실측한 채점안은 아니다.
채점	By treating these as deliberate design choices, young people become more critical users rather than passive consumers. → 10점: 10개 요소를 모두 충족합니다.
채점	By treating these as deliberate design choices, young people become critical users rather than passive consumers. → 9점: more의 정도 표현만 없으므로 I1만 0점입니다.
채점	By treating these as design choices, young people become more critical users rather than passive consumers. → 9점: 의도성만 없으므로 C1c만 0점입니다. 제시어 누락을 I2에서 중복 감점하지 않습니다.

07 교사용 해설 · 04 제 2 회 04 · 10 점

채점	By treating these, young people become users. → 4점: these의 판단 대상, young people의 변화 주체, By의 방법 연결, 추가·중복 없음만 확인됩니다. 설계 선택·의도성·critical 역할·소비 대조·more가 없습니다.
채점	Buy apps. Trust every advertisement. → 0점: 필수 의미·구문·제시어 조건이 하나도 없습니다.
채점	By treat these as deliberate design choices, young people becomes more critical users rather than passive consumers. → 8점: treat와 becomes의 형태 오류는 C1b와 C2b에서만 각각1점이 없습니다. 의미·방법·대조는 다른 독립 오류가 없어 유지합니다.
교정	원문 S7로 돌아가 해당 표현을 확인한 뒤 다시 씁니다.

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
C1 · 실전편	38 · 39 · 40 · 41 · 42 · 43 · 44 · 45 · 46
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13
A3 원문 S06	14

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S07	15

08 · LEXANOTE MOCK

E08 도전편 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

01 · 8 점

정답	①·③ / now they also include… / to raise self-awareness about fragmentation
근거	각 주장 선택 2점과 해당 원문 근거 2점으로, 두 쌍은 총 8점입니다. 선택이 틀렸더라도 적은 근거가 실제로 뒷받침하는 올바른 주장에 대응하면 근거 요소만 별도로 채점합니다.

02 · 12 점

정답	are→is(architecture 단수); includes→include(Classes 복수); treat→treating(By 전치사)
근거	각 문장의 교정 2점과 이유 2점으로, 세 문장은 총 12점입니다. 교정만 맞고 이유가 없으면 해당 문장은 2점입니다.

03 · 10 점

정답	By examining autoplay as a deliberate design choice, students become critical users rather than passive viewers.
근거	자동 재생을 의도적 설계로 인식하면 4점, 비판적 사용과 수동적 시청을 대조하면 4점입니다. By+동명사는 1점, 한 문장으로 쓰고 rather than으로 대조하면 1점입니다. 지정된 핵심 표현의 사용은 해당 내용 요소에서 확인하며, 같은 누락을 중복 감점하지 않습니다.

08 · LEXANOTE MOCK

E08 도전편 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

04 · 10 점

정답

Attention Literacy: Recognizing Digital Designs for Critical Media Use

Students learn to recognize how media features are deliberately designed.

This understanding helps them become critical users rather than passive consumers.

근거

제목의 교육·주의 범위 2점, 설계 인식·비판적 사용 목적 2점, 교육 내용 근거 2점, 기대 효과 근거 2점입니다. 10단어 이내의 제목은 1점, 정확히 두 문장으로 쓴 설명은 1점입니다. 제목에 목적이 드러나더라도 기대 효과를 설명하는 문장은 써야 하며, 같은 표현을 그대로 반복할 필요는 없습니다.

채점

제목 5점(교육·주의 범위2, 설계 인식·비판적 사용 목적2, 10단어 이내1). 교육 내용2점과 해당 영어 한 문장0.5점. 기대 효과2점과 해당 영어 한 문장0.5점. 교육 내용은 이 발췌문 S1~S3에 제시된 주의력 문해력·설계 의도 인식·클릭베이트 식별·알고리즘 이해·자기 산만 패턴 관찰을 허용합니다. 기대 효과는 발췌문 S7의 비판적 사용에 연결합니다. 이 자료에 생략된 S4의 작업 전환 기록·주의 분절 자기 인식만을 기대 효과로 쓰면 해당 효과 점수는 인정하지 않습니다.

08 · LEXANOTE MOCK

E08 도전편 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

05 내 답 요소별로 확인

두 내용 요소와 형식 조건을 모두 충족	10	자동 재생의 설계 인식 4 + 대조 4 + By 1 + 한 문장/rather than 1
설계 인식만 표현함. By로 한 문장을 썼지만 대조가 없음	5	설계 인식 4 + 대조 0 + By 1 + 대조 형식 0
두 내용은 정확함. rather than을 썼지만 두 문장으로 씀	9	내용 8 + By 1 + 한 문장 0
두 내용은 정확함. By 대신 Because를 사용함	9	내용 8 + By 0 + 한 문장/rather than 1
다른 앱을 무조건 금지한다고 씀	형식만 최대 2	내용은 각각 0점입니다. By+동명사와 한 문장/rather than 조건을 실제로 충족한 경우에만 각 1점입니다.

채점 각 내용 요소에서 관련된 두 의미를 모두 정확히 연결하면 4점, 한쪽만 맞으면 2점, 둘 다 없으면 0점입니다. 이 과제에는 별도의 문법 배점이 없으므로, 뜻이 유지되는 사소한 어형 오류는 추가로 감점하지 않고 교정합니다.

06 05 새 상황 확인

정답 How does the urgent sale alert influence players' choices?

근거 긴급 알림의 설계와 플레이어의 반응을 연결해 묻는 질문이므로 설계를 이해하는 활동에 맞습니다. 무조건 구매하거나 차단해야 한다는 결론을 미리 정하지 않습니다.

08 · LEXANOTE MOCK

E08 도전편 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
C2 · 도전편	47 · 48 · 49 · 50 · 51 · 52
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13
A3 원문 S06	14

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S07	15

09 · LEXANOTE MOCK

E09 본문암기훈련 3 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

01 정확 원문

정답 Progressive educators and librarians are developing curricula to teach what we might call attention literacy.

근거 원문의 철자·형태·어순을 그대로 확인합니다. 의미가 같은 다른 영작은 04·07·08에서 별도로 평가합니다. 실제로 사용한 도움과 완성 답을 참고했는지 기록한 뒤, 모든 도움을 가리고 새 답란에서 다시 써 보세요.

02 정확 원문

정답 This means helping students recognize, for example, how the architecture of a social media feed or a news site is deliberately designed to distract or provoke them.

근거 원문의 철자·형태·어순을 그대로 확인합니다. 의미가 같은 다른 영작은 04·07·08에서 별도로 평가합니다. 실제로 사용한 도움과 완성 답을 참고했는지 기록한 뒤, 모든 도움을 가리고 새 답란에서 다시 써 보세요.

03 정확 원문

정답 Classes in media literacy traditionally cover how to evaluate the credibility of sources — now they also include recognizing clickbait, understanding the role of algorithms in what content is served up, and observing one's own patterns of distraction.

근거 원문의 철자·형태·어순을 그대로 확인합니다. 의미가 같은 다른 영작은 04·07·08에서 별도로 평가합니다. 실제로 사용한 도움과 완성 답을 참고했는지 기록한 뒤, 모든 도움을 가리고 새 답란에서 다시 써 보세요.

04 정확 원문

정답 A student might be tasked with tracking how many times they switch tasks or check their phone in an hour of homework, to raise self-awareness about fragmentation.

근거 원문의 철자·형태·어순을 그대로 확인합니다. 의미가 같은 다른 영작은 04·07·08에서 별도로 평가합니다. 실제로 사용한 도움과 완성 답을 참고했는지 기록한 뒤, 모든 도움을 가리고 새 답란에서 다시 써 보세요.

09 · LEXANOTE MOCK

E09 본문암기훈련 3 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

05 정확 원문

정답	Another lesson might involve unpacking the design of popular apps: Why does an app use infinite scrolling instead of pages?
근거	원문의 철자·형태·어순을 그대로 확인합니다. 의미가 같은 다른 영작은 04·07·08에서 별도로 평가합니다. 실제로 사용한 도움과 완성 답을 참고했는지 기록한 뒤, 모든 도움을 가리고 새 답란에서 다시 써 보세요.

06 정확 원문

정답	Why do notifications appear with specific colors and sounds?
근거	원문의 철자·형태·어순을 그대로 확인합니다. 의미가 같은 다른 영작은 04·07·08에서 별도로 평가합니다. 실제로 사용한 도움과 완성 답을 참고했는지 기록한 뒤, 모든 도움을 가리고 새 답란에서 다시 써 보세요.

07 정확 원문

정답	By treating these as deliberate design choices (often rooted in psychology and profit motives), young people become more critical users rather than passive consumers.
근거	원문의 철자·형태·어순을 그대로 확인합니다. 의미가 같은 다른 영작은 04·07·08에서 별도로 평가합니다. 실제로 사용한 도움과 완성 답을 참고했는지 기록한 뒤, 모든 도움을 가리고 새 답란에서 다시 써 보세요.

09 · LEXANOTE MOCK

E09 본문암기훈련 3 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
B5 · 본문암기훈련 3	53 · 54 · 55 · 56 · 57 · 58 · 59 · 60 · 61 · 62
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13
A3 원문 S06	14

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S07	15

10 · LEXANOTE MOCK

E10 직전보강 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

01 좁은 제목

정답	클릭베이트·알고리즘·주의 분산을 살피는 활동의 추가 / 비판적인 사용자로의 변화
근거	S03의 also include와 S07의 rather than을 함께 확인합니다.

02 과도한 단정

정답	흔히 심리학과 이윤 동기에 뿌리를 둔다.
근거	often은 '항상'이 아니며, 동기에는 psychology도 포함됩니다.

03 주어 오류

정답	are→is; architecture 단수.
근거	of two apps가 수식하는 주어 중심어 architecture를 확인합니다.

04 목적 오류

정답	자기 행동으로 주의가 나뉘는 양상을 알아차리기
근거	S04의 to raise self-awareness...에서 기록 과제의 목적을 확인합니다.

05 새 게임 상황

정답	알림의 색·시점·반복이 행동에 미치는 효과 / 자신이 주의를 전환하거나 누르는 횟수
근거	원문의 설계 질문과 자기 관찰을 새 게임 상황에 적용합니다.

10 · LEXANOTE MOCK

E10 직전보강 · 교사용 정답과 해설

근거 확인 · 직접 적용

06 새 조건으로 혼자 영작하기

정답	Students examine the game alerts while they record their own responses.
근거	설계 특징 관찰, 자기 반응 기록, while로 연결한 한 문장을 각각 확인합니다. 성적 점수는 붙이지 않습니다. 원문과 앞의 답을 가린 독립 수행인지 별도로 기록합니다.

가리고 다시 확인할 곳

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
D2 · 직전보강	63 · 64 · 65 · 66
A3 · 집중 분석	9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15
A3 원문 S01	9
A3 원문 S02	10
A3 원문 S03	11
A3 원문 S04	12
A3 원문 S05	13
A3 원문 S06	14

학습 기능·원문 구간	학생 통합본 실제 PDF 쪽
A3 원문 S07	15